

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024



Naam School	Naam: Maurice Maeterlinckschool Delft Adres: Buitenhofdreef 10, 2625 XR Delft Telefoon: 015 2780200 E-mail: info@mmschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 3-4-2023 Directeur: Ellen Zonneveld (interim) & Corinne van den Heuvel.
Opgesteld met advies MR	Datum: 22-5- 2023 Voorzitter MR: Elise Baars
Vastgesteld door bestuur	Datum: 16 juni 2023 Voorzitter bestuur: Iepe Roosjen
Schoolgids	Nieuwe link schoolgids 2023-2024
Schoolplan	https://www.mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/09/2020-2024_Schoolplan-Maurice-Maeterlinckschool-SO-MB.pdf https://mmschool.nl/wp-content/uploads/2020/09/schoolplan-SO-LG-MMS-2.pdf

Visie passend onderwijs school

De Maurice Maeterlinckschool in Delft is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen van 4- 12 jaar met een lichamelijke handicap (LG) of langdurige ziekte (LZK). Aan leerlingen met een meervoudige handicap (MG) tussen de 4 en 18 jaar biedt de school zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs. Alle leerlingen van de Maurice Maeterlinckschool komen in aanmerking voor revalidatiebehandeling en hebben onder schooltijd therapie.

De fysieke beperking is belemmerend voor de cognitieve ontwikkeling.

De school werkt daarvoor intensief samen met Basalt Revalidatie, onder één dak. Onderwijs, zorg, begeleiding en therapie worden geïntegreerd aangeboden. De Maurice Maeterlinckschool werkt volgens het landelijk vastgestelde doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en deze beter inzichtelijk te maken. Een uitgebreid overzicht van het doelgroepenmodel is via de volgende link te vinden:

<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/wp-content/uploads/2021/12/Doelgroepenmodel-versie-basisonderwijs-2021.pdf>. Als de leerling is toegelaten op de Maurice Maeterlinckschool bepalen we welke leerroute deze leerling gaat volgen. Ook bepalen we wat zijn perspectieven zijn en op welk niveau wij verwachten dat het kind uitstroomt. We gebruiken leerroutes om het ontwikkelingsperspectief van de leerling helder te maken. Het is een middel om het onderwijsaanbod te bepalen, zowel individueel als groepsgewijs; de resultaten van het onderwijsaanbod beter te kunnen meten; de ontwikkelingen van leerlingen beter te kunnen volgen; het verwachtingspatroon van ouders en school beter op elkaar af te stemmen.

Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bepalen we in overleg met ouders een passende uitstroombestemming. De Commissie van Begeleiding bepaalt op basis van het ontwikkelingsperspectief van de leerling de profielkeuze en het onderwijs- en zorgaanbod. Die kan zij afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling bijstellen. Ieder kind is anders. Afhankelijk van de leeftijd, mogelijkheden en het cognitief niveau stromen leerlingen in bij een groep die aansluit bij hun kennis en sociale beleving. Doel van het onderwijs van de Maurice Maeterlinckschool is om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, arbeid/dagactiviteitencentrum en vrijetijdsbesteding.

Vanuit de visie dat passend onderwijs, het zoveel als mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs is, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen leidend zijn worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen elk (half) jaar opnieuw in kaart gebracht en met ouder(s)/verzorger(s) besproken. Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de Maurice Maeterlinckschool de meest passende school is. Het kan ook voorkomen dat een leerling vanwege de therapiebehoefte enkele dagen per week onderwijs volgt op de Maurice Maeterlinckschool en de overige dagen, met expertise en middelen vanuit de Maurice Maeterlinckschool onderwijs volgt in een reguliere setting.

Daarnaast heeft de school als ambitie om de samenwerking met de reguliere scholen te versterken. Wij proberen onze leerlingen voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke toekomst, een toekomst waarbij zij zoveel als mogelijk in reguliere settingen kunnen functioneren. Hierbij is het wenselijk dat zij in de basisschool leeftijd ook in aanraking komen met leerlingen uit reguliere settingen. Hierdoor komen onze leerlingen uit hun exclusieve settingen en leren leerlingen van reguliere basisscholen kennis maken met de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze leerlingen. Onbekend maakt onbemind, het doel is om onze leerlingen meer in de maatschappij te plaatsen en de maatschappij naar onze school te halen. Voor een aantal leerlingen

is er een symbiose-overeenkomst met een reguliere school; bepaalde dagen volgen deze leerlingen daar onderwijs. Tijdens projecten is er gedurende het jaar samenwerking met andere reguliere scholen: samenzang (muziek) en mogelijkheden naar (gezamenlijk) lessen in het Skillslab in Delft worden onderzocht.

Ontwikkelingen 2023 -2024

Samenwerking met het regulier onderwijs versterken

Werken richting meer inclusief onderwijs

Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
 - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
 - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerling zorg.
 - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerling zorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
 - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
 - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Deskundigheid.

Het team op de MMS heeft medewerkers met expertise op het gebied van onderwijs, begeleiding en zorg. Het managementteam, de leraren en onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, orthopedagoog, verpleegkundige, het ondersteunend personeel en de ambulante begeleiders zijn in dienst van de Maurice Maeterlinckschool. Het team verzorgt onderwijs en ondersteuning voor de leerlingen, waarbij de revalidatieartsen en therapeuten van Basalt zorgen voor de revalidatiebehandelingen en onderwijsondersteuning. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen.

De dagelijkse leiding van de groep berust bij de **leraar of onderwijsbegeleider**, in samenwerking met de **intern begeleider**. Een onderwijsassistent ondersteunt de leraar of onderwijsbegeleider. De leraar of onderwijsbegeleider is eerstverantwoordelijke voor het onderwijsprogramma, de **onderwijsassistent** voor de verzorging. De onderwijsassistent mag ook bepaalde medische handelingen uitvoeren (is geautoriseerd). De groepsleiding is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Vakdocenten verzorgen onze sportlessen. De intern begeleiders (IB-ers) ondersteunen de leraren en onderwijsbegeleiders op het gebied van klassenmanagement, onderwijsaanbod of vraagstukken en vernieuwingen op onderwijsgebied. De **zorgcoördinator** fungeert als tussenpersoon tussen ouders, de onderwijsmedewerkers en kinderrevalidatie bij het samenstellen en uitvoeren van plannen. De zorgcoördinator leidt de planbesprekingen. Daarin maken ouders op basis van het interdisciplinaire verslag samen met het behandelteam keuzes in het onderwijs- en revalidatieprogramma voor de komende periode. De **orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog** geeft zo nodig directe begeleiding aan leerlingen en ondersteunt en adviseert onze leraren, onderwijsassistenten en therapeuten. De orthopedagoog besteedt veel aandacht aan de stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook kan de orthopedagoog ondersteuning bieden bij opvoedingsvragen en – problemen. De **verpleegkundigen** voeren de medische handelingen uit en dienen de medicatie toe. Dit alles in nauwe samenwerking met ouders en klassenteam.

We nodigen iedere leerling met zijn/haar ouders minimaal één keer per jaar uit op het schoolsprek uur voor een gesprek en onderzoek bij de **revalidatiearts**. De revalidatiearts beoordeelt in overleg met ouder/verzorger óf en welke therapie geïndiceerd is. Vrijwel alle leerlingen van onze school hebben revalidatiebehandeling (onder schooltijd) nodig. Dit wordt uitgevoerd door de medewerkers van de kinderrevalidatie van Basalt. Zij verrichten ook onderwijsondersteunende activiteiten voor onze school. Hierbij gaat het om advisering en ondersteuning in de klas op het gebied van meubilair, motoriek, eten en drinken en communicatie. De **revalidatietechnicus** ontwerpt en vervaardigt aanpassingen voor onze leerlingen. Ook verzorgt hij klein onderhoud aan voorzieningen, zoals statafels en rolstoelen. Hij werkt hierbij samen met o.a. fysiotherapeuten, ergotherapeuten en medewerkers van school. De **fysiotherapeut** richt zich met name op het lichamenlijk welzijn van de leerlingen en op houding en bewegingsvaardigheden. De **ergotherapeut** richt zich voornamelijk op zelfverzorging, vervoer (bijvoorbeeld rolstoelen), spel, vrijetijdsbesteding, schoolse vaardigheden (schrijven) en bediening van apparatuur. De **logopedist** houdt zich vooral bezig met mondmotoriek, eten, drinken en communicatie. De **psycholoog** richt zich op de psychosociale problematiek gerelateerd aan de beperking van het kind. De **bewegingsagoog** richt zich op het 'opnieuw' leren en opdoen van bewegingservaring door sport en bewegingsactiviteiten. De **maatschappelijk werker** ondersteunt vanuit revalidatie de ouders bij diverse onderwerpen. Het maatschappelijk werk kan voor u als vraagbaak dienen om met de handicap en de verwerking ervan om te gaan. Ook helpt ze u graag bij vragen over praktische zaken, zoals regelingen en vergoedingen.

In sommige gevallen is de zorg voor leerlingen dusdanig groot dat de school de zorg niet alleen kan leveren. Als leerlingen gedurende de dag bijna volledig zijn aangewezen op persoonlijke begeleiding

kan het voorkomen dat school de ouders vraagt om **Persoonsgebonden Budget (PGB)** gedeeltelijk in te zetten op school. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders.

Elke leerling moet kunnen functioneren in een groep, waarbij ieders veiligheid en welbevinden gewaarborgd is. Tevens is het een voorwaarde voor ons onderwijs dat de leerling open staat voor communicatie en groepsinstructie.

In onderstaand schema is beknopt weergegeven, welke deskundigheid op de Maurice Maeterlinckschool aanwezig is. Zoals al eerder aangegeven koopt de school expertise in bij Basalt in de vorm van onderwijsondersteuning en daarnaast worden er aparte therapieën door de revalidatiearts op leerling niveau geïndiceerd.

Deskundigheid	Uren per week beschikbaar	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werk	11	JA	JA		
Remedial teaching	24	JA	JA		
Logopedie	Logo Basalt	JA	JA		
Expertise taal,lezen, spraak	24 uur Iber leerroute5-7 Iber leerroute1-4	JA	JA		
Expertise rekenen en wiskunde	24 uur Iber leerroute5-7 Iber leerroute1-4	JA	JA		
Expertise sociale vaardigheden	32 (orthopedagog)	JA	JA		
Expertise faalangstreductie.					Inhuren waar nodig
Expertise gedrag	32 Ortho	JA	JA		
Expertise jonge risicoleerlingen	32 Ortho	JA	JA		
Expertise (hoog)begaafdheid	2 lkr.	JA		X	
Expertise motoriek	FT en ERgo Basalt	JA	JA		
Expertise tweede taal NT2					Inhuren waar nodig
Expertise auditieve ontwikkeling	Logo Basalt	JA	JA		
Expertise visuele ontwikkeling	4 (Visio)	JA	JA		
Expertise cognitieve ontwikkeling	32 Ortho	JA	JA		
Expertise autisme	32 Ortho	JA	JA		

Expertise zieke kinderen	Basalt	JA	JA		
Jeugdzorg	Op aanvraag	JA	JA		

De expertise (hoog)begaafdheid staat bij niet naar tevredenheid ingevuld. Binnen de school is er een tweetal leerkrachten met deze expertise, zij hebben geen vaste uren voor hun expertise maar zijn wel benaderbaar voor vragen. Doel is om dit meer ingebed in de zorgstructuur te krijgen.

Voorzieningen.

De Maurice Maeterlinckschool is een school voor leerlingen met een lichamelijke handicap of een langdurige ziekte, de voorzieningen zijn hierop aangepast. Het gebouw is **rolstoelvriendelijk**, er zijn **invalidetoiletten, gespreksruimtes, therapieruimtes** en **verzorgingsruimtes** aanwezig.

Wij hebben geen aparte groepen voor **internaliserend** of **externaliserend** gedrag binnen de school.

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Rolstoelvriendelijk	JA	JA		
Invalidetoilet	JA	JA		
Voorzieningen doven/slechthorenden				
Voorzieningen blinden/slechtzienden				
Gespreksruimte	JA	JA		
Therapieruimte	JA	JA		
Verzorgingsruimte	JA	JA		
Time out ruimte				
Huiswerkgroep na schooltijd				
Kinderopvang (BSO)	JA	JA		
Taalgroep NT2				
Structuurgroep				
Groep zeer moeilijk lerenden	JA	JA		
Groep internaliserend gedrag				
Groep externaliserend gedrag.				
Groep crisisopvang				
Inclusieve groepen	JA	JA		

Samenwerking ketenpartners.

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht				
Jeugdgezondheidszorg				
Team Jeugd Delft				
Kernteam Pijnacker-Nootdorp				
Maatschappelijk team Midden-Delfland				
SKT gemeente Westland				
CJG Lansingerland				
Jeugdformaat				
Enver				
Jeugd GGZ				
Politie				
Iipse De Bruggen				
MEE				
Basalt revalidatie				
Iipse/ Middin				

Financiën.

Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€ 130,- per ll.) en extra ondersteuning (50€,- per ll) aan besteden?

De middelen worden besteed aan extra inzet IB ivm toename lln.

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

Evaluatie.

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

Het SOP zal elk jaar geëvalueerd en geactualiseerd worden. Verbeterpunten zullen gedurende de loop van het schooljaar opgepakt worden.