

Schoolrapport

Maurice Maeterlinckschool voor VSO

(02YJ03)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Maurice Maeterlinckschool voor VSO
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Resonans
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijssoorten	Click or tap here to enter text.

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Doel van het onderwijs op de Maurice Maeterlinckschool is leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, arbeid/ dagactiviteiten en vrijetijdsbesteding. Iedere leerling volgt onderwijs op maat.

Wij bieden onderwijs waarbij we de nadruk leggen op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van het kind. Leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsperspectief. Daarin staan onder andere leerroute, uitstroomniveau en -moment, ondersteuningsbehoeften en doelen op het gebied van onderwijs en revalidatie/zorg.

De organisatie van ons onderwijs is flexibel; dat wil zeggen dat we ook tegemoet kunnen komen aan de individuele behoeften van de leerlingen. Waar de ene leerling behoefte heeft aan oefening in praktische vaardigheden, heeft een andere leerling - door bijvoorbeeld fysieke beperkingen - juist cognitieve uitdaging nodig.

Onze visie op passend onderwijs

We realiseren ons aanbod vanuit een integrale visie op onderwijs en zorg. Die vertalen we in gespecialiseerd onderwijs naar de dagelijkse praktijk. De kennis en inzichten die wij hebben zetten we in om de organisatie in de toekomst steeds verder te verbeteren. Vanuit de gedachte *'samen beter, beter samen'* hebben we daarin korte lijnen met onze ketenpartners. Wij gaan daarbij uit van de 'Eén Kind Eén Plan' (EKEP)-gedachte, waarin ouders, onderwijs, zorg en ondersteuning nauw samenwerken. De therapeuten van Basalt revalidatie zorgen daarin voor de behandelingen. Bij de Maurice Maeterlinckschool telt ieder talent. Onze leerlingen hebben recht op een volwaardige plek in de maatschappij. We rusten onze leerlingen zodanig toe dat zij alle kansen kunnen benutten om zo zelfstandig mogelijk te leven. In vervolgonderwijs, dagbesteding of werk én in hun vrije tijd. Bij ons aanbod in onderwijs, zorg en externe onderwijsondersteuning gaan we uit van maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid. Leerlingen kunnen zich optimaal en in samenwerking met anderen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Wij willen dat leerlingen bij het verlaten van onze school op een passende plek terechtkomen, waar verdere ontwikkeling mogelijk is.

In ons onderwijs streven wij naar een veilig en geordend pedagogisch klimaat in een uitdagende leeromgeving waarbij de drie psychologische basisbehoeften van de leerling (competentie, relatie en autonomie) centraal staan. Juist bij onze doelgroep staan deze basisbehoeften vaak onder druk. Vanuit onze kernwaarde *'maximale zelfstandigheid, minimale afhankelijkheid'* rusten wij leerlingen zodanig toe dat zij alle kansen benutten om zo zelfstandig mogelijk te leven.

Met de kernwaarde *'Meesters in gespecialiseerd onderwijs'* willen we aangeven dat onze medewerkers zich altijd verder willen ontwikkelen ten behoeve van de leerlingen. Zo heeft een groot aantal medewerkers de opleiding Master Educational Needs gevolgd. Vrijwel alle leerlingen van de Maurice Maeterlinckschool hebben onder schooltijd revalidatiebehandeling(en). Dat gebeurt in een intensieve samenwerking met Basalt revalidatie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Maurice Maeterlinckschool biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een lichamelijk of meervoudige beperking in de leeftijd van 12 - 20 jaar. Ook zijn we er voor leerlingen die langdurig ziek zijn. Vrijwel alle leerlingen hebben onder schooltijd revalidatiebehandeling(en), maar dat is niet noodzakelijk. Wij bieden onze leerlingen een geïntegreerd aanbod van onderwijs, zorg, begeleiding en revalidatiebehandeling. Dat gebeurt in een intensieve samenwerking met Basalt revalidatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een sterk punt van de Maurice Maeterlinckschool is de nauwe interdisciplinaire samenwerking met de kinderrevalidatie van Basalt. Hierdoor is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen mogelijk. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt - waar nodig - onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

Daarnaast is de aanwezigheid van verpleegkundige en revalidatiearts binnen de school/revalidatiecentrum die zorgt voor de kennis en kunde op medisch gebied. Daardoor kunnen wij ook onderwijs bieden aan langdurig zieke kinderen en kinderen met epilepsie.

Ook wordt de kennis rondom kinderen met ASS steeds groter. Alle klassenteams van onze school hebben de cursus 'Geef me de vijf' gevolgd.

Grenzen aan onze ondersteuning

In sommige gevallen is de zorg voor leerlingen dusdanig groot dat de school de zorg niet alleen kan leveren. Als leerlingen gedurende de dag bijna volledig zijn aangewezen op persoonlijke begeleiding kan het voorkomen dat school de ouders vraagt om Persoonsgebonden Budget (PGB) gedeeltelijk in te zetten op school. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders. Leerlingen met externaliserend en moeilijk verstaanbaar gedrag zijn moeilijk te combineren met de toch vaak kwetsbare doelgroep van de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende jaren zal de MMS zich richten op het bieden van structuur in tijd en ruimte. Alle medewerkers van de school krijgen het basisprogramma van 'Geef me de vijf' aangeboden.

Een andere ambitie is het verder ontwikkelen van het (interne)stageaanbod voor de leerlingen, waarbij de leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. De mentorgesprekken zijn daar een onderdeel van.

Het is de bedoeling dat er volgend jaar een nieuw leerlingvolgsysteem wordt ingevoerd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Spraakontwikkelingsstoornis
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend/gehoorproblemen
Slechthorend met meervoudige beperking

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Chronische ziekte/langdurig ziek
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking
Ernstig meervoudig beperkt

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)
Enkelvoudige visuele beperking
Meervoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Het vso van de Maurice Maeterlinckschool staat open voor een groot aantal ondersteuningsbehoeften. Samen met de ouders gaan we graag in gesprek of onze school ook de beste voorziening is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Aandacht functionaris huiselijk geweld
	Autisme-specialist
	Begeleider minder begaafde leerlingen
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Expert op het gebied van LZ/LG
	Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
	Gedragsspecialist
	Gedragswetenschapper
	Laagbegaafdenspecialist
	Leerlingbegeleider
	Logopedist
	Mentoraat
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

	Trainer faalangstreductie
	Trainer sociale vaardigheden
	Vertrouwenspersoon
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator

Toelichting deskundigheid

Het team op de MMS heeft medewerkers met expertise op het gebied van onderwijs, begeleiding en zorg. Het managementteam, de leraren en onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, orthopedagoog, verpleegkundigen, het ondersteunend personeel en de ambulante begeleiders zijn in dienst van de Maurice Maeterlinckschool. Het team verzorgt onderwijs en ondersteuning voor de leerlingen, waarbij de revalidatieartsen en therapeuten van Basalt revalidatie zorgen voor de revalidatiebehandelingen en onderwijssteuning.

De dagelijkse leiding van de groep berust bij de leraar of onderwijsbegeleider, in samenwerking met de intern begeleider. Een onderwijsassistent ondersteunt de leraar of onderwijsbegeleider. De leraar of onderwijsbegeleider is eerstverantwoordelijke voor het onderwijsprogramma, de onderwijsassistent voor de verzorging. De groepsleiding is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Vakdocenten verzorgen onze sportlessen.

De intern begeleiders (IB-ers) ondersteunen de leraren en onderwijsbegeleiders op het gebied van klassenmanagement, onderwijsaanbod of vraagstukken en vernieuwingen op onderwijsgebied.

De zorgcoördinator fungeert als tussenpersoon tussen ouders, de onderwijsmedewerkers en kinderrevalidatie bij het samenstellen en uitvoeren van plannen. De zorgcoördinator leidt de planbesprekingen. Daarin maken ouders op basis van het interdisciplinaire verslag samen met het behandelteam keuzes in het onderwijs- en revalidatieprogramma voor de komende periode.

De orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog geeft zo nodig directe begeleiding aan leerlingen en ondersteunt en adviseert onze leraren, onderwijsassistenten en therapeuten. De orthopedagoog besteedt veel aandacht aan de stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook kan de orthopedagoog ondersteuning bieden bij opvoedingsvragen en -problemen.

De verpleegkundigen voeren de medische handelingen uit en dienen de medicatie toe. Dit alles in nauwe samenwerking met ouders en klassenteam.

Vrijwel alle leerlingen van onze school hebben revalidatiebehandeling (onder schooltijd) nodig. Dit wordt uitgevoerd door de medewerkers van de kinderrevalidatie van Basalt. Zij verrichten ook onderwijssteunende activiteiten voor onze school. Hierbij gaat het om advisering en ondersteuning in de klas op het gebied van meubilair, motoriek, eten en drinken en communicatie.

We nodigen iedere leerling met zijn/haar ouders minimaal één keer per jaar uit op het schoolspreekuur voor een gesprek en onderzoek bij de revalidatiearts. De revalidatiearts beoordeelt in overleg met ouder/verzorger of en welke therapie geïndiceerd is.

De revalidatietechnicus ontwerpt en vervaardigt aanpassingen voor onze leerlingen. Ook verzorgt hij klein onderhoud aan voorzieningen, zoals statafels en rolstoelen. Hij werkt hierbij samen met o.a. fysiotherapeuten, ergotherapeuten en medewerkers van school.

De fysiotherapeut richt zich met name op het lichamelijk welzijn van de leerlingen en op houding en bewegingsvaardigheden. De ergotherapeut richt zich voornamelijk op zelfverzorging, vervoer (bijvoorbeeld rolstoelen), spel, vrijetijdsbesteding, schoolse vaardigheden (schrijven) en bediening van

apparatuur. De logopedist houdt zich vooral bezig met mondmotoriek, eten, drinken en communicatie.



De psycholoog richt zich op de psychosociale problematiek gerelateerd aan de beperking van het kind. De psychomotore therapeut richt zich op het verbeteren van kwaliteit van leven door het verminderen of opheffen van psychische, psychosociale en/of emotionele problemen door lichaams- en bewegingservaringen.


De bewegingsagoog richt zich op het 'opnieuw' leren en opdoen van bewegingservaring door sport en bewegingsactiviteiten.

De maatschappelijk werker ondersteunt vanuit revalidatie de ouders bij diverse onderwerpen. Het maatschappelijk werk kan voor ouders als vraagbaak dienen om met de handicap en de verwerking ervan om te gaan. Ook helpt ze ouders bij vragen over praktische zaken, zoals regelingen en vergoedingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Kleine klas
	Structuurgroep

Waar	Anders, namelijk ...
	Praktijklokalen Therapieruimtes Click or tap here to enter text. Click or tap here to enter text.

Toelichting voorzieningen


De groepsgrootte is gemiddeld 8 à 9 leerlingen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Zo zijn de groepen met leerlingen in leerroute 1 en 2 vaak niet groter dan 6 à 7 leerlingen en kunnen er in een uitstroomgroep wel 10 à 11 leerlingen zitten.

Bij de indeling van de groepssamenstelling wordt er rekening gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en uiteraard de leeftijd van de leerling.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
	Aanbod extra uitdaging
	Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
	Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
	Aanbod versterken van de motoriek
	Preventief signaleren op leerontwikkeling
	Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
	Vakgerichte ondersteuning

Waar	Anders, namelijk ...
	Keuzevakken op basis van interesses Click or tap here to enter text. Click or tap here to enter text. Click or tap here to enter text.

Toelichting onderwijsaanbod

Verdeling in leerjaren

Leerlingen die op twaalf-/dertienjarige leeftijd op het vso van onze school komen, gaan zich voorbereiden op hun toekomstige plek voor dagbesteding. In de instroomgroep ligt de nadruk van het lesprogramma op wereldoriëntatie en de kernvakken taal en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht. Naarmate de leerlingen ouder worden, komt de nadruk steeds meer te liggen op het toepassen van de opgedane kennis tijdens de praktijkvakken, zoals koken, huishoudelijk werk (wonen) en dierenverzorging. De leerlingen lopen ook stage, eerst in de vorm van een interne stage, later in de vorm van leren op locatie en de externe stage.

Interne stage

De eerste jaren van het vso leren de leerlingen naast het opdoen van kennis ook taken uit te voeren om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te vergroten. In eerste instantie in de vorm van de interne

stages binnen de school. Voorbeelden van interne stages zijn: - de was rondbrengen - oud papier ophalen - een lunch verzorgen op het Smulplein.

'Leren op locatie' (LOL)

De letters LOL staan voor 'leren op locatie'. De leerlingen van leerroute 3 en 4 gaan vanaf ongeveer 15 jaar met een vaste begeleider van school een dagdeel per week op een andere locatie dan school werkzaamheden verrichten. Door deze LOL-stages bieden we de leerlingen een belangrijke tussenstap tussen de interne stage en externe stage.

Externe stage

Op 17/18-jarige leeftijd bieden wij de leerling een externe stage aan en stroomt hij uit naar de gekozen instelling. De externe stage begint met één dag in de week en kan opgebouwd worden naar twee en eventueel drie dagen. Voor de externe stage zijn een vervoersverklaring en een stagecontract nodig. School zorgt voor het vervoer van en naar stage. De stagecoördinator vult samen met de leerling het stagecontract in. Het stagecontract gaat mee naar huis voor ondertekening. Tevens zijn indicaties nodig voor het stagelopen en voor de uitstroom naar de gekozen instelling. Ouders vullen de indicatie samen met de maatschappelijk werk in.

Transitie

Het onderwijs in het vso is op bovenstaande wijze steeds meer gericht op het uitstroomperspectief van de leerling en de daarbij behorende competenties. Als de leerling 15 jaar is starten we de transitiefase. Tijdens deze fase zijn de gesprekken met de leerlingen en ouders gericht op de uitstroom van de leerlingen. Afspraken leggen we vast in het transitieplan en omvatten de domeinen wonen, werken en vrije tijd. Maatschappelijk werk is nauw betrokken in deze fase.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Zwembad

Anders, namelijk ...

sportzaal

Toelichting fysieke ruimten

De Maurice Maeterlinckschool is een school voor onder andere leerlingen met een fysieke beperking. Alle ruimtes binnen school zijn toegankelijk voor deze doelgroep.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Het is een doel om komend schoolplanperiode alle protocollen te ontwikkelen indien nodig en in de dagelijkse praktijk toe te gaan passen. De belangrijkste protocollen zijn aanwezig en worden reeds toegepast.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Het opbrengst- en handelingsgericht werken is een van de doelen die zijn opgenomen in ons huidig jaarplan. Zo wordt het handboek leerlingenzorg bijgesteld, waarin alle procedures die raakvlakken hebben met de ontwikkeling van de leerlingen zijn opgenomen. In een kwaliteitskalender wordt de cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren vastgelegd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert het bestuur over toelating van leerlingen. De CvB is tevens belast met het vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt:

- doen van voorstellen voor het onderwijszorgaanbod;
- evalueren uitvoering van het ontwikkelingsperspectief en handelingsplan;
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar (speciaal) basisonderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs.

De CvB bestaat uit vaste leden. Dit zijn de orthopedagoog, revalidatiearts, maatschappelijk werker, intern begeleider en afdelingsdirecteur.

Als een leerling op school komt, stelt het bestuur op voorstel van de CvB en in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. De leerkrachten evalueren en bespreken het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders.

De CvB bepaalt op basis van het ontwikkelingsperspectief van de leerling de keuze van de leerroute, het onderwijs- en zorgaanbod. Die kan afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling bijgesteld worden. Het doel van de leerroutes is het ontwikkelingsperspectief van de leerling te verduidelijken op de korte en langere termijn. Het is een middel om:

- het onderwijsaanbod te bepalen, zowel individueel als groepsgewijs;
- de resultaten van het onderwijsaanbod beter te kunnen meten;
- de ontwikkelingen van leerlingen beter te kunnen volgen;
- het verwachtingspatroon van ouders en school beter op elkaar af te stemmen.

Op basis van het ontwikkelingsperspectief en de leerroute ontwikkelen de leerkrachten groepsplannen voor onder meer de vakgebieden lezen, rekenen, spelling, praktische redzaamheid, communicatie en voorbereiding op dagbesteding. Het groepsplan beschrijft het onderwijsaanbod in de groep en de wijze waarop de groepsleiding dit uitvoert. Als de leerling tijdelijk een individuele aanpak binnen de groep nodig heeft, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Bij het onderwijs wordt het leerprogramma afgestemd op de ontwikkeling en het tempo van de leerling. De groepsleiding volgt de ontwikkeling op de voet en legt de ontwikkelingen vast in het digitale leerlingvolgsysteem. Halfjaarlijks wordt de ontwikkelingen van de leerlingen en de klas besproken in het zorgteam. Het zorgteam is een afgeleide van de CvB en bestaat uit de groepsleiding, intern begeleider, orthopedagoog en afdelingsdirecteur. Het komt eens in de drie weken bijeen. Het zorgteam koppelt relevante zaken terug naar de CvB. Doel van het zorgteam is om de actuele ontwikkeling van de leerling in breedste zin te volgen.

De communicatie met ouders wordt als heel belangrijk en waardevol gezien. Elk jaar hebben ouders een multidisciplinair overleg met de CvB, mogelijk 2 keer per jaar; de planbespreking. Tijdens de planbespreking worden het hoofddoel voor het onderwijs en revalidatie en de daaruit voortvloeiende doelen besproken. De rol van ouders hierin is van groot belang, zij kennen hun kind als geen ander.

Naast dat er drie keer per jaar een oudergesprek is over de voortgang van het onderwijs is er veelvuldig contact met ouders, soms bijna dagelijks, via de mail of telefoon. Indien gewenst worden ouders uitgenodigd op school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

We willen ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken. Dat doen we via:

- De app Social Schools;
- De nieuwsbrief, die minimaal 6 keer per jaar verschijnt;
- Onze website www.mmschool.nl;
- Informatieavonden over de ontwikkelingen op school en het jaarprogramma van de leerlingen;
- Gespreksavonden naar aanleiding van de ontwikkelingsperspectieven en evaluatie van de leerroute;
- Gespreksmiddag voorafgaand aan de jaarlijkse interdisciplinaire planbespreking van de leerling waarbij ook klassenteams en behandelaars van de leerling aanwezig zijn;
- Interdisciplinaire planbespreking in de vorm van een revalidatieplanbespreking of transitiebespreking: tijdens deze bespreking, die de zorgcoördinator leidt, worden op basis van de hulpvragen en uitkomsten van onderzoeken/testen, behandeldoelen geformuleerd. Met het team (revalidatie, ouders en onderwijs) wordt nagedacht over een kernprobleem en hoofddoelstelling. De hoofddoelstelling is een doelstelling waar met het gehele team aan gewerkt kan worden. Tevens worden behandelfrequenties vastgelegd.
- De schoolgids;
- Een deel van de leerlingen maakt gebruik van individuele communicatiemiddelen voor het uitwisselen van informatie tussen ouders en het klassenteam.
- Regelmatig contact door middel van e-mail, telefoon, een huisbezoek of gesprekken met ouders op school.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders kunnen zich aanmelden via de website van de school, of door telefonisch contact op te nemen met de school. Meestal is er eerst een kennismaking tussen ouders en school om te bespreken of de Maurice Maeterlinckschool een passende school is. Als dat zo is, dan vragen de ouders van nieuwe leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij een samenwerkingsverband. Dit gebeurt in samenwerking tussen de ouders en onze Commissie van Begeleiding en toelating (CvB). De beslissing over toelating van leerlingen berust bij het Samenwerkingsverband. De CvB adviseert het Samenwerkingsverband hierover. Daarbij hanteert de CvB als centrale richtlijn dat door plaatsing op onze school de leerling zijn recht op leren krijgt.

De uitgangspunten zijn:

- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden van de Maurice Maeterlinckschool, zoals geformuleerd in dit schoolondersteuningsprofiel.
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke medische expertise/zorg voor de leerling te leveren.
- De leerling is in cognitieve en communicatieve zin bereikbaar voor onderwijs.
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke onderwijsondersteuning aan de leerling te leveren
- De leerling mag problematisch gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers.
- De leerling kan binnen de gebouw technische en materiële omstandigheden op een verantwoorde wijze functioneren

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Uitstroomlocaties voor de leerlingen
stageadressen

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en

stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt ondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

Daarnaast is er een intensieve samenwerking met verschillende partners, denk daarbij aan de jeugdgezondheidszorg, jeugdhulpverlening, zorginstellingen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.