

Schoolondersteuningsprofiel
Maurice Maeterlinckschool voor SO
(02YJ01-02YJ02)
november 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methodes
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Aanmelden op de Maurice Maeterlinckschool is gedurende het gehele schooljaar mogelijk. Het aanmelden van uw kind verloopt in vier stappen. Deze vier stappen zijn de volgende:

- Ouders/verzorgers melden hun kind telefonisch aan via T (015) 278 02 00.
- We nodigen ouders/verzorgers dan uit voor een kennismakingsgesprek.
- We stellen een dossier samen en sturen dat naar de Toelatingscommissie van het samenwerkingsverband waar uw kind onder valt.
- Nadat er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, kan het plaatsingstraject op de Maurice Maeterlinckschool worden opgestart.

Aanmelding is gedurende het hele schooljaar mogelijk.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2019
Naam van onze school	Maurice Maeterlinckschool voor SO
Onderwijstype	Speciaal onderwijs PO – Tyltyl en Mytyl
Naam van ons schoolbestuur	Resonans
Naam samenwerkingsverband	Meerdere samenwerkingsverbanden in de regio
Onderwijssoorten	SO – LG/LZ & SO - MG
Leeftijd leerlingen	4 -13 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

De Maurice Maeterlinckschool in Delft is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke handicap, meervoudige handicap of een langdurige ziekte. De Maurice Maeterlinckschool is onderdeel van Resonans. De school biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar met een lichamelijke handicap (LG) of langdurige ziekte (LZK). Aan leerlingen met een (ernstig) meervoudige handicap (MG of EMG) tussen de 4 en 18 jaar biedt de school zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs. Vrijwel alle leerlingen van de Maurice Maeterlinckschool komen in aanmerking voor revalidatiebehandeling en hebben onder schooltijd therapie. De school werkt daarvoor intensief samen met Basalt Revalidatie, onder één dak. Onderwijs, zorg, begeleiding en therapie worden geïntegreerd aangeboden. Vanwege de zeer uiteenlopende leerling kenmerken en onderwijsbehoeften kent de school verschillende afdelingen met daarbinnen verschillende niveaus. In het speciaal onderwijs is er de Tyltyl-afdeling, voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking met leerroute 1 t/m 4. Daarnaast is er de Mytyl-afdeling voor leerlingen met een lichamelijke beperking of met een langdurige ziekte met leerroute (4) 5 t/m 7. Leerlingen hebben allemaal een individueel plan, waarin doelen op het gebied van onderwijs én revalidatie/zorg (indien van toepassing) zijn opgenomen. Doel van het onderwijs van de Maurice Maeterlinckschool is om leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, arbeid/dagactiviteitencentrum en vrijetijdsbesteding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Maurice Maeterlinckschool biedt speciaal onderwijs aan leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking, lichamelijke beperking of langdurige ziekte tot de leeftijd van 13 jaar. Vrijwel alle leerlingen hebben onder schooltijd revalidatiebehandeling(en). Wij bieden onze leerlingen een geïntegreerd aanbod van onderwijs, zorg, begeleiding en revalidatiebehandeling. Dat gebeurt in een intensieve samenwerking met Basalt revalidatie. Ons gebouw is aangepast aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we de leerling begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond iedere leerling werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt waar nodig onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

In sommige gevallen is de zorg voor leerlingen dusdanig groot dat de school de zorg niet alleen kan leveren. Als leerlingen gedurende de dag bijna volledig zijn aangewezen op persoonlijke begeleiding kan het voorkomen dat school de ouders vraagt om Persoonsgebonden Budget (PGB) gedeeltelijk in te zetten op school. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende jaren zal de MMS zich richten op het bieden van structuur in tijd en ruimte. Alle medewerkers van de school krijgen het basisprogramma van 'Geef me de vijf' aangeboden. Een andere ambitie is om op de Tytyl-afdeling de expertise op het gebied van Nederlands met gebaren verder uit te breiden.

Op de Mytyl-afdeling is het de ambitie om de leerlingen meer eigenaar te laten worden van het leerproces, de zelfstandigheid te bevorderen en te integreren met het reguliere onderwijs.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

De school voorziet in de ondersteuningsbehoeften op het gebied van ondersteunende communicatie

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

De school voorziet in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen op het gebied van cognitieve mogelijkheden/beperkingen.

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

De school voorziet in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met fysieke beperkingen.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

De school voorziet in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met (beperkte) gedragsproblematiek

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

De school voorziet in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met (beperkte) visuele problematiek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Deskundigheid	Taakuren per jaar
Zorgcoördinatie taakuren	350

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Verpleging (met arts op afroep)
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Maatschappelijk werk

	Ergotherapie
	Hydrotherapie
	Fysiotherapie


Toelichting deskundigheid

Er is uiteenlopende expertise op diverse gebieden. De klassenteams bestaan uit onderwijsspecialisten, in elke klas werkt een leerkracht met minimaal de PABO maar in vele gevallen een Master SEN of andere post HBO opleiding. Daarnaast verzorgt de school zelf ook diverse interne scholingen. Naast de leerkracht staat een onderwijsassistent, in eerste instantie voor de verzorging van de leerlingen daarnaast ondersteunt hij/zij ook in het onderwijsproces.

Bij de groepen met ernstig meervoudig beperkte leerlingen is de dagelijkse leiding in handen van een onderwijsbegeleider met gerichte kennis van de doelgroep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Waar	Voorzieningen
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Toelichting voorzieningen

Wanneer het voor leerlingen om een bepaalde reden niet mogelijk is om het onderwijs (tijdelijk) in de klas te volgen zijn er time-out voorzieningen (met begeleiding). Doel is dat de leerling na een time-out van maximaal een half uur weer het onderwijs in de groep kan volgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod laagbegaafdheid / normale begaafdheid / hoog begaafdheid
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod sociaal motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

Toelichting onderwijsaanbod

Landelijk doelgroepenmodel De Maurice Maeterlinckschool werkt volgens het landelijk vastgestelde doelgroepenmodel. Dit model is ontwikkeld om per individuele leerling de hoogst mogelijke ambitie te bepalen en vooral om deze beter inzichtelijk te maken. Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bepalen in overleg met ouders een passende uitstroombestemming. Vanuit verschillende disciplines bekijken we op verschillende momenten wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces. Het doelgroepenmodel verbetert de communicatie met ouders, stakeholders zoals inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs. Hieronder de profielen en leerroutes op de so-afdeling volgens het doelgroepenmodel.

Leerroute 1:

In leerroute 1 plaatsen we leerlingen met een ontwikkelingsniveau van maximaal 0-2 jaar. Dit zijn leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking die zeer intensieve begeleiding nodig hebben. Therapie, zorg en onderwijs zijn nauw met elkaar verweven. De leerling leert vanuit een directe en emotionele betrokkenheid bij de werkelijkheid die op dat moment aanwezig is. Het leren is sterk gebonden aan de fysieke omgang met de omgeving en het eigen lichaam. De leerlingen krijgen onderwijs in een speciale klas met extra ondersteuning en vaste therapeuten. Het hele team richt zich op het optimaliseren van de vijf LACCS aandachtsgebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende activiteiten. In dit profiel ligt de nadruk op communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling. De leerling heeft een zeer veilige, beschermende en vertrouwde leef- en leeromgeving met mogelijkheden voor individueel gerichte begeleiding. Binnen en buiten de klas is voortdurend toezicht en ondersteuning nodig. Het is belangrijk dat de leerling in een kleine groep (max. 6 leerlingen) onderwijs krijgt en dat onderwijs geboden wordt op een plek met voldoende mogelijkheden om afwisseling te bieden in in- en ontspannende activiteiten. Therapeuten, zoals logopedisten en fysiotherapeuten, komen zoveel als mogelijk in de klas om onderwijs geïntegreerd aan te bieden. Communicatie gebeurt via alle zintuigen en heeft intensieve ondersteuning nodig. Leerlingen werken aan doelen uit de Plancius-leerlijnen voor zml en aan doelen voortkomend uit hulpvragen van ouders. Streefniveau einde so: tussen ontwikkelingsniveau 1 en 6 van de Plancius-leerlijnen. uitstroom so: naar onze vso-afdeling of een KDC.

Leerroute 2:

In leerroute 2 plaatsen we leerlingen met een ontwikkelingsniveau van maximaal 2-4 jaar. Dit zijn leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking met een zeer beperkte zelfredzaamheid die intensieve begeleiding nodig hebben. Zij behoeven een veilige, beschermende en vertrouwde leef- en leeromgeving, zowel in de klas als op het schoolterrein. Individuele begeleiding wordt afgewisseld met groepsmomenten. In het programma dienen voldoende mogelijkheden te bestaan om ontspannende activiteiten aan te bieden. Deze leerlingen leren voornamelijk vaardigheden om hun sociale zelfredzaamheid en communicatie te vergroten middels praktijkgericht en betekenisvol leren waarbij zij hun sensomotoriek inzetten als basis om het geleerde te verwerken. Sensomotoriek gaat om bewegen, proeven, ruiken, aanraken, manipuleren en langdurig fysiek verkennen. Het leren lukt beter als de fysieke kant nadrukkelijk betrokken is in het leerproces. De leerlingen krijgen onderwijs in een kleine groep (max. 6) met extra begeleiding en vaste therapeuten. Het hele team richt zich op het optimaliseren van de vijf LACCS aandachtsgebieden: Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende activiteiten. In dit profiel ligt de nadruk op communicatie, zelfredzaamheid, sensomotorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelontwikkeling. Leerlingen werken aan doelen uit de Plancius-leerlijnen voor zml en aan doelen voortkomend uit hulpvragen van ouders. Streefniveau einde so: tussen niveau 1 en 6 van de Plancius-leerlijnen met uitloop naar de zml-leerlijnen tot ontwikkelingsniveau 3. uitstroom so: onze vso-afdeling.

Leerroute 3:

Leerlingen in leerroute 3 hebben veelal een matige verstandelijke beperking. De leerling heeft een veilige, beschermende en vertrouwde leef- en leeromgeving, zowel in de klas als op het schoolterrein. Individuele begeleiding wordt afgewisseld met groepsmomenten. In het programma dienen voldoende mogelijkheden te bestaan om ontspannende activiteiten aan te bieden. De leerling kan zich binnen en buiten de klas (met hulp) voortbewegen waarbij voortdurend toezicht nodig is. Hierbij zijn enkelvoudige en gerichte opdrachten noodzakelijk. Communicatie dient door het gebruik van meerdere zintuigen ondersteund te worden. Leerlingen in profiel 3 leren van onderwerpen binnen hun eigen belevingswereld, in het hier en nu en leren vooral in praktische situaties met concreet materiaal. De leerlingen leren door voordoen, samen doen, nadoen en heel veel herhalen. Het niveau van schoolse vaardigheden komt maximaal tot eind groep 3 van het basisonderwijs. Leerlingen werken volgens de leerlijnen van het zml. Streefniveau einde so: niveau 6 van de leerlijnen voor zml. uitstroom so: onze vso-afdeling of een andere school voor vso met leerroute 3.

Leerroute 4:

Leerlingen in leerroute 4 hebben veelal een lichte verstandelijke beperking. Zij hebben een veilige, beschermde en vertrouwde leeromgeving nodig waar begeleiding binnen korte tijd beschikbaar is. Het onderwijs vindt plaats in kleine groepen en waar nodig zijn er individueel gerichte contacten en instructies. Hierbij verschuift het initiatief steeds meer van de leerkracht naar de leerling. De leerling leert door veel herhalen, inslijpen en in de praktijk oefenen in een betekenisvolle context. Het leren van de schoolse, meer abstracte vaardigheden vraagt veel oefenen en herhalen en komt uit tussen niveau eind groep 3 en midden groep 5 van het basisonderwijs. Daarnaast staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, waarbij de sociale zelfredzaamheid en het leren reguleren van gedrag 19 en handelen om te kunnen functioneren in de maatschappij aan bod komen. Leerlingen werken volgens de leerlijnen van het zml. Streefniveau einde so: niveau 9 van de leerlijnen voor zml. uitstroom so: onze vso-afdeling, of een andere school voor vso met leerroute 4.

Leerroute 5:

Leerlingen in leerroute 5 zijn leerlingen die in een langzamer tempo het reguliere onderwijsprogramma volgen. De leerling heeft veel sturing van buitenaf nodig. Extra instructie en veel herhaling en oefening zijn belangrijk. Het onderwijs vindt plaats in kleinere groepen en waar nodig zijn er individueel gerichte contacten en instructies. De leerlingen hebben een veilige, beschermde en vertrouwde leeromgeving nodig waar begeleiding binnen korte tijd aanspreekbaar is. De leerlingen werken met reguliere onderwijsmethoden, aangevuld met remediërende materialen en hebben het LOVS-CITO als leerlingvolgsysteem. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van het leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij de kleuters de spelontwikkeling via de leerlijnen van CED. Streefniveau einde so: tussen eind groep 5 en eind groep 6. De leerlingen stromen veelal uit naar het regulier of speciaal voortgezet onderwijs op het niveau van praktijkonderwijs of vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BBL) met leerwegondersteuning (LWOO).

Leerroute 6:




Leerlingen in leerroute 6 hebben een gemiddeld cognitief niveau en een geringe leerachterstand. Het onderwijsaanbod wordt in groepen aangeboden, met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. De leerlingen hebben een veilige, beschermde en vertrouwde leeromgeving nodig waar begeleiding binnen korte tijd aanspreekbaar is. Hij/zij kan na instructie zelfstandig met de opdrachten aan de slag. De leerlingen werken met reguliere onderwijsmethoden, aangevuld met remediërende en of verdiepende materialen en hebben het LOVS-CITO als leerlingvolgsysteem. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van het leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij de kleuters de spelontwikkeling via de leerlijnen van CED. Streefniveau einde so: niveau tussen midden groep 7 en eind groep 8. De leerlingen stromen veelal uit naar vmbo kaderberoepsgerichte leerweg, vmbo gemengde leerweg of vmbo theoretische leerweg in het regulier of in het speciaal voortgezet onderwijs.

Leerroute 7:

Leerlingen in leerroute 7 hebben een bovengemiddeld leerniveau en hebben geen leerachterstand. De leerling zoekt naar inzicht en samenhang, wil zelf structuur aanbrengen, kan hoofd- en bijzaken onderscheiden en kan goed zelfstandig werken. Het onderwijsaanbod wordt in groepen aangeboden, met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. Hij/zij kan na instructie zelfstandig met de opdrachten aan de slag. De leerlingen werken met reguliere onderwijsmethoden, aangevuld met verdiepende materialen en hebben het LOVS-CITO als leerlingvolgsysteem. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van het leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij de kleuters de spelontwikkeling via de leerlijnen van CED. Streefniveau einde so: eind groep 8 van het regulier basisonderwijs. De leerlingen stromen veelal uit naar havo/vwo in het regulier of in het speciaal voortgezet

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methode Leefstijl. Dit is een preventief programma vol ervaringsgerichte en activerende werkvormen. Die dragen bij aan een veilig en positief groepsklimaat waarin de leerlingen rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen ontwikkelen en op basis hiervan beter kunnen leren. De methode gaat uit van leren door te doen. Door situaties eerst concreet te ervaren en er daarna over te praten (reflecteren), worden de leerlingen zich bewust van de gevolgen van hun gedrag voor zichzelf en de ander. De methode bevordert positieve keuzes.

Passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau werken en oefenen we aan vaardigheden als samenspelen, samenwerken, luisteren, gevoelens uiten, rekening houden met elkaar, omgaan met verschillen, opkomen voor jezelf, conflicten oplossen, eigen keuzes maken, omgaan met groepsdruk en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Daarnaast is er ook aandacht voor gezondheidsvaardigheden en mediawijsheid.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Kleuterpleinen (zowel binnen als buiten)
Ontspanningsruimte
Instructielokalen buiten de groep
Bibliotheek
Verzorgingsruimte
Zwembad
Aangepaste sportzaal
Aangepast speelplein

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert het bestuur over toelating van leerlingen. De CvB is tevens belast met het vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt:

- doen van voorstellen voor het onderwijszorgaanbod;
- evalueren uitvoering van het ontwikkelingsperspectief en handelingsplan;
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar (speciaal) basisonderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs.

De CvB bestaat uit vaste leden. Dit zijn de orthopedagoog, revalidatiearts, maatschappelijk werker, intern begeleider en teamleider.

Als een leerling op school komt, stelt het bestuur op voorstel van de CvB en in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. De leerkrachten evalueren en bespreken het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders.

De CvB bepaalt op basis van het (OPP) van de leerling de keuze van de leerroute, het onderwijs- en zorgaanbod. Die kan afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling bijgesteld worden. Het doel van de leerroutes is het ontwikkelingsperspectief van de leerling te verduidelijken op de korte en langere termijn. Het is een middel om:

- het onderwijsaanbod te bepalen, zowel individueel als groepsgewijs;
- de resultaten van het onderwijsaanbod beter te kunnen meten;
- de ontwikkelingen van leerlingen beter te kunnen volgen;
- het verwachtingspatroon van ouders en school beter op elkaar af te stemmen.

Op basis van het OPP en de leerroute ontwikkelen de leerkrachten groepsplannen voor onder meer de vakgebieden lezen, rekenen, spelling, praktische redzaamheid, communicatie en voorbereiding op dagbesteding. Het groepsplan beschrijft het onderwijsaanbod in de groep en de wijze waarop de groepsleiding dit uitvoert. Als de leerling tijdelijk een individuele aanpak binnen de groep nodig heeft, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

Bij het onderwijs wordt het leerprogramma afgestemd op de ontwikkeling en het tempo van de leerling. De groepsleiding volgt de ontwikkeling op de voet en legt de ontwikkelingen vast in het digitale leerlingvolgsysteem. Halfjaarlijks wordt de ontwikkelingen van de leerlingen en de klas besproken in het zorgteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

We willen ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken. Dat doen we via:

- Social Schools: Wij gebruiken het programma Social Schools. Dat is een programma om ouders berichten te sturen over de klas. Het is een beschermde omgeving, dus niet voor anderen toegankelijk. Met deze algemene berichten met foto's en filmpjes houden we ouders op de hoogte van het wel en wee in de klas. Ook meer algemene zaken (berichten vanuit Sport, de oudervereniging, nieuwsbrief) verspreiden we via Social Schools;
- een informatieavond aan het begin van het schooljaar over de ontwikkelingen op school en het jaarprogramma van de leerling;
- gespreksavonden naar aanleiding van de ontwikkelingsperspectieven en evaluatie van de leerroute;
- de nieuwsbrief, die een aantal keer per schooljaar verschijnt;
- onze website www.mmschool.nl met actuele informatie over onze school;
- een gespreksmiddag voorafgaand aan de jaarlijkse interdisciplinaire planbespreking van de leerling. Op deze middag kunnen ouders spreken met het klassenteam en alle behandelaars van hun zoon of dochter;
- interdisciplinaire planbespreking in de vorm van een revalidatieplanbespreking of transitiebespreking: tijdens deze bespreking, die de zorgcoördinator leidt, worden op basis van de hulpvragen en uitkomsten van onderzoeken/testen, behandeldoelen geformuleerd. Met het team (revalidatie, ouders en onderwijs) wordt nagedacht over een kernprobleem en hoofddoelstelling. De hoofddoelstelling is een doelstelling waar met het gehele team aan gewerkt kan worden. Tevens worden behandelfrequenties vastgelegd.
- de schoolgids;
- een deel van de leerlingen maakt gebruik van individuele communicatiemiddelen voor het uitwisselen van informatie tussen ouders en het klassenteam. Indien noodzakelijk is er contact door middel van e-mail, telefoon of een huisbezoek.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Anders, namelijk
- Commissie van Begeleiding bestaande uit: Zorgcoördinator, directie, intern begeleider, revalidatiearts, maatschappelijk werk, orthopedagoog.

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders van nieuwe leerlingen vragen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij een samenwerkingsverband. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders en de Commissie van Begeleiding en toelating (CvB). De beslissing over toelating van leerlingen berust bij het bestuur van onze school. De CvB adviseert het bestuur hierover. Daarbij hanteert de CvB als centrale richtlijn dat door plaatsing op onze school de leerling zijn recht op leren krijgt.

De uitgangspunten zijn:

- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden van de

Maurice Maeterlinckschool, zoals geformuleerd in dit schoolondersteuningsprofiel.

- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke medische expertise/zorg voor de leerling te leveren.
- De leerling is in cognitieve en communicatieve zin bereikbaar voor onderwijs.
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke onderwijsondersteuning aan de leerling te leveren
- De leerling mag problematisch gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers.
- De leerling kan binnen de gebouw technische en materiële omstandigheden op een verantwoorde wijze functioneren

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Anders, namelijk ...
Uitstroomlocaties voor de leerlingen
stageadressen

Integraal aanbod
Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.