

Schoolrapport

Maurice Maeterlinckschool voor VSO

(02YJ03)

oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Maurice Maeterlinckschool voor VSO
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Resonans
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Aantal leerlingen	
Onderwijssoorten	VSO-MG VSO-ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Vanwege de uiteenlopende leerling kenmerken en onderwijsbehoeften bieden we onderwijs op verschillende niveaus. Leerlingen hebben een individueel ontwikkelingsperspectief, waarin de leerroute, uitstroomgegevens, ondersteuningsbehoeften en doelen op het gebied van onderwijs én eventuele revalidatie/zorg zijn opgenomen. Doel van het onderwijs op de Maurice Maeterlinckschool is leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin zij zo zelfstandig mogelijk functioneren op het gebied van wonen, arbeid/ dagactiviteiten en vrijetijdsbesteding. Iedere leerling volgt onderwijs op maat.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van de school is: normaal (regulier) waar dat kan, speciaal als dat nodig is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Maurice Maeterlinckschool biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een meervoudige beperking tot de leeftijd van 18 - 20 jaar. Vrijwel alle leerlingen hebben onder schooltijd revalidatiebehandeling(en). Wij bieden onze leerlingen een geïntegreerd aanbod van onderwijs, zorg, begeleiding en revalidatiebehandeling. Dat gebeurt in een intensieve samenwerking met Basalt revalidatie. Ons gebouw is aangepast aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt waar nodig onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

In sommige gevallen is de zorg voor leerlingen dusdanig groot dat de school de zorg niet alleen kan leveren. Als leerlingen gedurende de dag bijna volledig zijn aangewezen op persoonlijke begeleiding kan het voorkomen dat school de ouders vraagt om Persoonsgebonden Budget (PGB) gedeeltelijk in te zetten op school. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende jaren zal de MMS zich richten op het bieden van structuur in tijd en ruimte. Alle medewerkers van de school krijgen het basisprogramma van 'Geef me de vijf' aangeboden. Een andere ambitie is het verder ontwikkelen van het stageaanbod voor de leerlingen, waarbij de leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. De mentorgesprekken zijn daar een onderdeel van.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Slechthorend met meervoudige beperking

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Ernstig meervoudig beperkt

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige visuele beperking

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Autisme-specialist
 	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
 	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
 	Orthopedagoog
 	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

	Lid van het jeugdteam/wijkteam vanuit de gemeente
	expertise LZ/LG

Toelichting deskundigheid

Het team op de MMS heeft medewerkers met expertise op het gebied van onderwijs, begeleiding en zorg. Het managementteam, de leraren en onderwijsbegeleiders, onderwijsassistenten, orthopedagoog, verpleegkundige, het ondersteunend personeel en de ambulante begeleiders zijn in dienst van de Maurice Maeterlinckschool. Het team verzorgt onderwijs en ondersteuning voor de leerlingen, waarbij de revalidatieartsen en therapeuten van Basalt revalidatie zorgen voor de revalidatiebehandelingen en onderwijssteuning.

De dagelijkse leiding van de groep berust bij de leraar of onderwijsbegeleider, in samenwerking met de intern begeleider. Een onderwijsassistent ondersteunt de leraar of onderwijsbegeleider. De leraar of onderwijsbegeleider is eerstverantwoordelijke voor het onderwijsprogramma, de onderwijsassistent voor de verzorging. De groepsleiding is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Vakdocenten verzorgen onze sportlessen.

De intern begeleiders (IB-ers) ondersteunen de leraren en onderwijsbegeleiders op het gebied van klassenmanagement, onderwijsaanbod of vraagstukken en vernieuwingen op onderwijsgebied.

De zorgcoördinator fungeert als tussenpersoon tussen ouders, de onderwijsmedewerkers en kinderrevalidatie bij het samenstellen en uitvoeren van plannen. De zorgcoördinator leidt de planbesprekingen. Daarin maken ouders op basis van het interdisciplinaire verslag samen met het behandelteam keuzes in het onderwijs- en revalidatieprogramma voor de komende periode.

De orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog geeft zo nodig directe begeleiding aan leerlingen en ondersteunt en adviseert onze leraren, onderwijsassistenten en therapeuten. De orthopedagoog besteedt veel aandacht aan de stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook kan de orthopedagoog ondersteuning bieden bij opvoedingsvragen en -problemen.

De verpleegkundigen voeren de medische handelingen uit en dienen de medicatie toe. Dit alles in nauwe samenwerking met ouders en klassenteam.

Vrijwel alle leerlingen van onze school hebben revalidatiebehandeling (onder schooltijd) nodig. Dit wordt uitgevoerd door de medewerkers van de kinderrevalidatie van Basalt. Zij verrichten ook onderwijssteunende activiteiten voor onze school. Hierbij gaat het om advisering en ondersteuning in de klas op het gebied van meubilair, motoriek, eten en drinken en communicatie. We nodigen iedere leerling met zijn/haar ouders minimaal één keer per jaar uit op het schoolsprekuur voor een gesprek en onderzoek bij de revalidatiearts. De revalidatiearts beoordeelt in overleg met ouder/verzorger óf en welke therapie geïndiceerd is.

De revalidatietechnicus ontwerpt en vervaardigt aanpassingen voor onze leerlingen. Ook verzorgt hij klein onderhoud aan voorzieningen, zoals statafels en rolstoelen. Hij werkt hierbij samen met o.a. fysiotherapeuten, ergotherapeuten en medewerkers van school.

De fysiotherapeut richt zich met name op het lichamelijk welzijn van de leerlingen en op houding en bewegingsvaardigheden. De ergotherapeut richt zich voornamelijk op zelfverzorging, vervoer (bijvoorbeeld rolstoelen), spel, vrijetijdsbesteding, schoolse vaardigheden (schrijven) en bediening van apparatuur. De logopedist houdt zich vooral bezig met mondmotoriek, eten, drinken en communicatie.




De psycholoog richt zich op de psychosociale problematiek gerelateerd aan de beperking van het kind. De psychomotore therapeut richt zich op het verbeteren van kwaliteit van leven door het verminderen of opheffen van psychische, psychosociale en/of emotionele problemen door lichaams- en bewegingservaringen.


De bewegingsagoog richt zich op het 'opnieuw' leren en opdoen van bewegingservaring door sport en bewegingsactiviteiten.

De maatschappelijk werker ondersteunt vanuit revalidatie de ouders bij diverse onderwerpen. Het maatschappelijk werk kan voor u als vraagbaak dienen om met de handicap en de verwerking ervan om te gaan. Ook helpt ze u graag bij vragen over praktische zaken, zoals regelingen en vergoedingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	





Waar	Anders, namelijk ...
	
	


Toelichting voorzieningen

Klik of tik om tekst in te voeren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

Waar	Anders, namelijk ...
	Maatwerk onderwijsarrangementen

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen die op twaalf-/dertienjarige leeftijd op het vso van onze school komen, gaan zich voorbereiden op hun toekomstige plek voor dagbesteding. In de instroomgroep ligt de nadruk van het lesprogramma op de zaakvakken zoals lezen, rekenen, spelling en wereldoriëntatie. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht. Naarmate de leerlingen ouder worden, komt de nadruk steeds meer te liggen op het toepassen van de opgedane kennis tijdens de praktijkvakken, zoals koken, huishoudelijk werk (wonen) en dierenverzorging. De leerlingen lopen ook stage, eerst in de vorm van een interne stage, later in de vorm van leren op locatie en de externe stage.

Interne stage

De eerste jaren van het vso leren de leerlingen naast het opdoen van kennis ook taken uit te voeren om de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te vergroten. In eerste instantie in de vorm van de interne stages binnen de school. Voorbeelden van interne stages zijn: - de was rondbrengen - oud papier ophalen - een lunch verzorgen op het Smulplein.

LOL

De letters LOL staan voor 'leren op locatie'. De leerlingen van leerroute 3 en 4 gaan vanaf ongeveer 15 jaar met een vaste begeleider van school een dagdeel per week op een andere locatie dan school werkzaamheden verrichten. Door deze LOL-stages bieden we de leerlingen een belangrijke tussenstap tussen de interne stage en externe stage.

Externe stage

Op 17/18-jarige leeftijd bieden wij de leerling een externe stage aan en stroomt hij uit naar de gekozen instelling. De externe stage begint met één dag in de week en kan opgebouwd worden naar twee en eventueel drie dagen. Voor de externe stage zijn een vervoersverklaring en een stagecontract nodig. School zorgt voor het vervoer van en naar stage. De stagecoördinator vult samen met de leerling het stagecontract in. Het stagecontract gaat mee naar huis voor ondertekening. Tevens zijn indicaties nodig voor het stagelopen en voor de uitstroom naar de gekozen instelling. Ouders vullen de indicatie samen met de maatschappelijk werk in.

Transitie

Het onderwijs in het vso is op bovenstaande wijze steeds meer gericht op het uitstroomperspectief van de leerling en de daarbij behorende competenties. Als de leerling 15 jaar is starten we de transitiefase.

Tijdens deze fase zijn de gesprekken met de leerlingen en ouders gericht op de uitstroom van de leerlingen. Afspraken leggen we vast in het transitieplan en omvatten de domeinen wonen, werken en vrije tijd. Maatschappelijk werk is nauw betrokken in deze fase.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we onder andere met de methode Leefstijl. Dit is een preventief programma vol ervaringsgerichte en activerende werkvormen. Die dragen bij aan een veilig en positief groepsklimaat waarin de leerlingen rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen ontwikkelen en op basis hiervan beter kunnen leren. De methode gaat uit van leren door te doen. Door situaties eerst concreet te ervaren en er daarna over te praten (reflecteren), worden de leerlingen zich bewust van de gevolgen van hun gedrag voor zichzelf en de ander. De methode bevordert positieve keuzes.

Passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau werken en oefenen we aan vaardigheden als samenspelen, samenwerken, luisteren, gevoelens uiten, rekening houden met elkaar, omgaan met verschillen, opkomen voor jezelf, conflicten oplossen, eigen keuzes maken, omgaan met groepsdruk en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Daarnaast is er ook aandacht voor gezondheidsvaardigheden en mediawijsheid.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/keuken
Praktijklokalen/Techniek/creatief
Verzorgingsruimte
Zwembad

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Commissie van Begeleiding (CvB) adviseert het bestuur over toelating van leerlingen. De CvB is tevens belast met het vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt:

- doen van voorstellen voor het onderwijszorgaanbod;
- evalueren uitvoering van het ontwikkelingsperspectief en handelingsplan;
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar (speciaal) basisonderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs.

De CvB bestaat uit vaste leden. Dit zijn de orthopedagoog, revalidatiearts, maatschappelijk werker, intern begeleider en teamleider.

Als een leerling op school komt, stelt het bestuur op voorstel van de CvB en in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. De leerkrachten evalueren en bespreken het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders.

De CvB bepaalt op basis van het (OPP) van de leerling de keuze van de leerroute, het onderwijs- en zorgaanbod. Die kan afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling bijgesteld worden. Het doel van de leerroutes is het ontwikkelingsperspectief van de leerling te verduidelijken op de korte en langere termijn. Het is een middel om:

- het onderwijsaanbod te bepalen, zowel individueel als groepsgewijs;
- de resultaten van het onderwijsaanbod beter te kunnen meten;
- de ontwikkelingen van leerlingen beter te kunnen volgen;
- het verwachtingspatroon van ouders en school beter op elkaar af te stemmen.

Op basis van het OPP en de leerroute ontwikkelen de leerkrachten groepsplannen voor onder meer de vakgebieden lezen, rekenen, spelling, praktische redzaamheid, communicatie en voorbereiding op dagbesteding. Het groepsplan beschrijft het onderwijsaanbod in de groep en de wijze waarop de groepsleiding dit uitvoert. Als de leerling tijdelijk een individuele aanpak binnen de groep nodig heeft, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

Bij het onderwijs wordt het leerprogramma afgestemd op de ontwikkeling en het tempo van de leerling. De groepsleiding volgt de ontwikkeling op de voet en legt de ontwikkelingen vast in het digitale leerlingvolgsysteem. Halfjaarlijks wordt de ontwikkelingen van de leerlingen en de klas besproken in het zorgteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

We willen ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken. Dat doen we via:

- Social Schools: Wij gebruiken het programma Social Schools. Dat is een programma om ouders berichten te sturen over de klas. Het is een beschermde omgeving, dus niet voor anderen toegankelijk. Met deze algemene berichten met foto's en filmpjes houden we ouders op de hoogte van het wel en wee in de klas. Ook meer algemene zaken (berichten vanuit Sport, de oudervereniging, nieuwsbrief) verspreiden we via Social Schools;
- een informatieavond aan het begin van het schooljaar over de ontwikkelingen op school en het jaarprogramma van de leerling;
- gespreksavonden naar aanleiding van de ontwikkelingsperspectieven en evaluatie van de leerroute;
- de nieuwsbrief, die een aantal keer per schooljaar verschijnt;
- onze website www.mmschool.nl met actuele informatie over onze school;
- een gespreksmiddag voorafgaand aan de jaarlijkse interdisciplinaire planbespreking van de leerling. Op deze middag kunnen ouders spreken met het klassenteam en alle behandelaars van hun zoon of dochter;
- interdisciplinaire planbespreking in de vorm van een revalidatieplanbespreking of transitiebespreking: tijdens deze bespreking, die de zorgcoördinator leidt, worden op basis van de hulpvragen en uitkomsten van onderzoeken/testen, behandeldoelen geformuleerd. Met het team (revalidatie, ouders en onderwijs) wordt nagedacht over een kernprobleem en hoofddoelstelling. De hoofddoelstelling is een doelstelling waar met het gehele team aan gewerkt kan worden. Tevens worden behandel frequenties vastgelegd.
- de schoolgids;
- een deel van de leerlingen maakt gebruik van individuele communicatiemiddelen voor het uitwisselen van informatie tussen ouders en het klassenteam. Indien noodzakelijk is er contact door middel van e-mail, telefoon of een huisbezoek.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Anders, namelijk
- Commissie van Begeleiding bestaande uit: Zorgcoördinator, directie, intern begeleider, revalidatiearts, maatschappelijk werk, orthopedagoog.

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders van nieuwe leerlingen vragen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij een samenwerkingsverband. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders en de Commissie van Begeleiding en toelating (CvB). De beslissing over toelating van leerlingen berust bij het bestuur van onze school. De CvB adviseert het bestuur hierover. Daarbij hanteert de CvB als centrale richtlijn dat door plaatsing op onze school de leerling zijn recht op leren krijgt.

De uitgangspunten zijn:

- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden van de

Maurice Maeterlinckschool, zoals geformuleerd in dit schoolondersteuningsprofiel.

- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke medische expertise/zorg voor de leerling te leveren.
- De leerling is in cognitieve en communicatieve zin bereikbaar voor onderwijs.
- De school heeft de capaciteit en kennis om de noodzakelijke onderwijsondersteuning aan de leerling te leveren
- De leerling mag problematisch gedrag vertonen dat beïnvloedbaar is en binnen de context van een groep aanvaardbaar is voor leerlingen en medewerkers.
- De leerling kan binnen de gebouw technische en materiële omstandigheden op een verantwoorde wijze functioneren

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Uitstroomlocaties voor de leerlingen

stageadressen

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

De Maurice Maeterlinckschool werkt nauw samen met de collega's van de interdisciplinaire kinderrevalidatie van Basalt in Delft. Doel hiervan is een gerichte en gecoördineerde behandeling van leerlingen met primair motorische beperkingen te bieden. Zo kunnen we het kind begeleiden en stimuleren zich optimaal te ontwikkelen. Rond ieder kind werkt een team van professionals samen. Therapieën worden individueel of in groepsverband gegeven. Daarnaast vindt onderwijsondersteuning plaats in de klassen door ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en de revalidatietechnicus van Basalt revalidatie.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.